



## **“Attività motoria e sportiva giovanile: tutela della salute e adozione di stili di vita attivi”**

# Percezione di autoefficacia e gradimento Delle attività nelle proposte sportive a scuola



Prof. Andrea Ceciliani

(Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita Scuola di Scienze Motorie – UniBo )



## Il concetto di sport infantile

### **SPORT GIOCATO**

**GIOCOSPORT**

**Ruolo educativo**

**Prevenzione**

**Promozione trasversale**

### **SPORT PRATICATO**

**SPORT**

**Ruolo formativo**

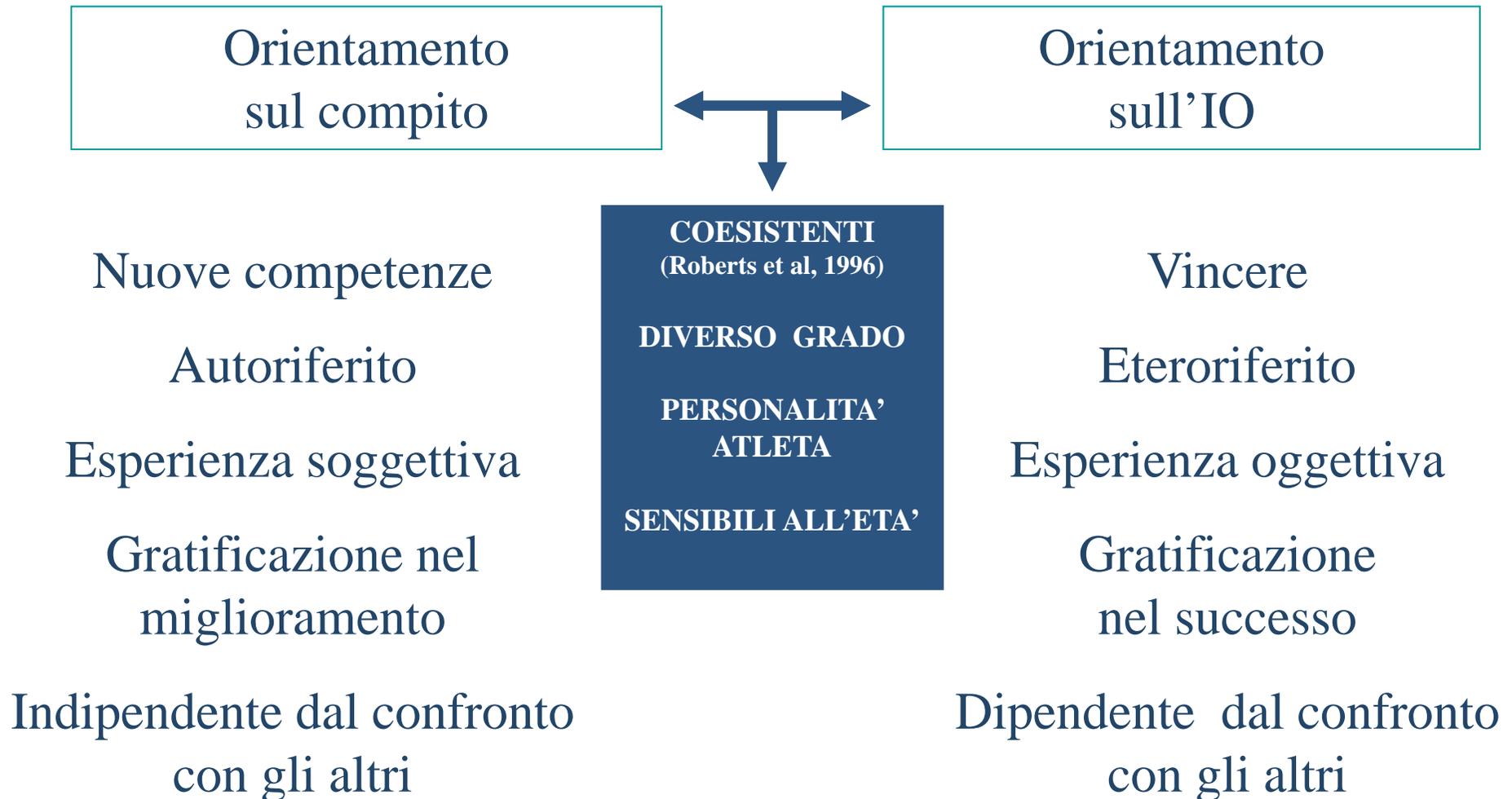
**Prevenzione?**

**Promozione talento**



## Teoria dell'orientamento motivazionale

(Duda, 1992; 1997; Duda e Treasure, 2001; Bortoli e Robazza, 2003)





## Self - Efficacy

(Campolat M.A., 2012)

**Ruolo mediatore**

Orientamento sul compito

Clima motivazionale

percepito (Bortoli e Robazza, 2004)

(Cataldo et al., 2012)

**Percezione di riuscita:**

**“ce la posso fare”**

Multisport

o

Compiti variati all'interno  
del medesimo sport

(Arslan., 2012)

**Rinforzo verbale**

Accettazione della performance

(Lu et al, 2007;)

**Gradimento**

Correlazione



## Self – Efficacy e Gradimento

### **Emozioni positive come rinforzo motivazionale al “fare”**

(Biddle, 2001; Spray e Wang, 2001; Jackson et al, 1999; Papaioannou, 1998; Duda, 1996; Walling e Duda, 1995)

**Riscontri nello sport** (Price & Bundesen, 2005; Legrand & Apter, 2004; Digelidis et al. 2003; Jack & Ronan, 1998)

### **Riscontri in educazione fisica**

(Robazza et al., 2006, 2007; Robazza e Bortoli, 2005; Spence & Lee, 2003)



## Self – Efficacy MOTORIA

### Problemi emersi nelle ultime ricerche (PRIN):

- Tendenza alla sovrastima (in genere maggiore nei maschi)
- Tendenza al miglioramento/peggioramento o stasi in relazione al livello di partenza
- Rischio di ASSUEFAZIONE nel medio e lungo periodo (richiamo alla variabilità)

### Possibili soluzioni:

- Somministrazione questionari di autostima
- Esperienze variate e multisportive

### Strategie vincenti:

- “Ehi mama, ho fatto canestro” (Dan Peterson)

## Self – Efficacy e ADDESTRAMENTO



Il ludico  
“applicativo”

<sup>7</sup> F.I.G.H. Progetto di Centri Scolastici di Giososport. Esperienza assistita nella scuola elementare. Progetto a cura del Settore Attività Giovanile & Promozione della F.I.G.H. Coordinato dalla Prof. Luciana Pareschi con la partecipazione del Dott. Corrado Candidi (Ispettore Centrale MPI Scuola Elementare) e del Dott. Gino Bellagamba (Dirigente Scolastico)

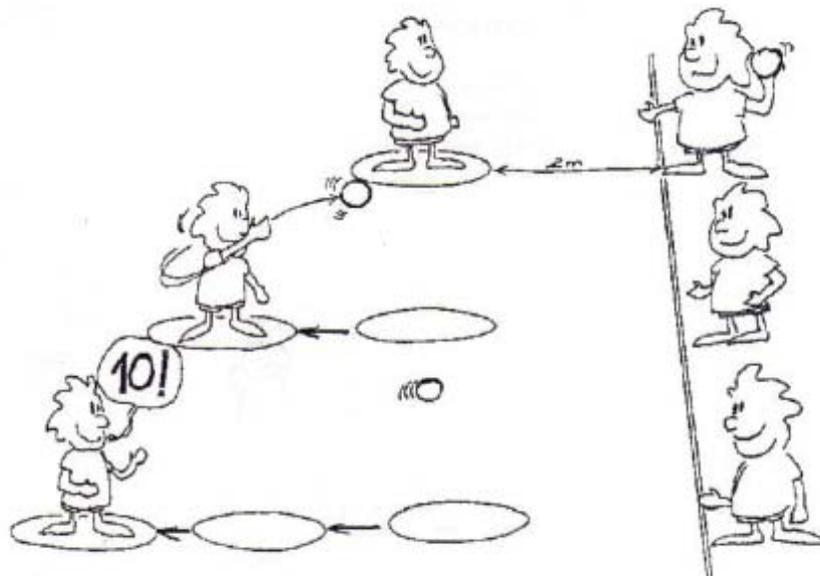


Fig. 3 - “Il Gambero”<sup>14</sup>

Andrea Ceciliani

Il ludico  
“addestrativo”



Self Efficacy, Gradimento e MULTISPORT (Ceciliani, 2010)

Giocare per conoscere

Conoscere per capire

Capire per scegliere

**ORIENTAMENTO INTERNO**

<http://www.giocafaenza.it/>

<http://www.cusbologna.it/>

*“Il gusto per lo sport è coscienza chiara dei suoi valori come di suoi pericoli. Il suo ruolo non è solo quello di procurare Futuri campioni alle società sportive...ma dare quella formazione generale e quella cultura sportiva che permettano di fornire alla società sportiva un numero notevole di praticanti con buone qualità di base e una sana concezione dello sport” (Seurin, 1981)*

**GRAZIE PER LA CORTESE  
ATTENZIONE**

[andrea.ceciliani2@unibo.it](mailto:andrea.ceciliani2@unibo.it)